

MODULE 6

Les carrières dans la police

Question centrale – Pourquoi envisager une carrière dans la police?
À quoi ressemble réellement une carrière dans la police?

Aperçu

Dans ce module, nous invitons les élèves à réfléchir aux différentes raisons de faire carrière dans la police. Les élèves prépareront des questions et des scénarios pour un policier ou une policière qui viendra parler à la classe. Ils seront encouragés à envisager une carrière dans la police.

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre que les gens envisagent une carrière dans la police pour différentes raisons.
- Encourager les élèves à considérer le maintien de l'ordre comme une option de carrière.

Remarque pour l'enseignant

Le présent module a été conçu pour incorporer la venue d'un agent de police en tant que conférencier. Si vous êtes situé dans la région desservie par le Service de police de Toronto, veuillez composer le 416-808-7100 pour organiser la venue d'un conférencier. Si vous êtes situé dans la région desservie par la Police provinciale de l'Ontario, veuillez communiquer avec votre détachement local pour organiser la venue d'un conférencier. Vous trouverez une liste complète des numéros de téléphone des détachements au : <http://www.opp.ca/ecms/index.php?id=444>. Vous pourriez également vous renseigner sur les programmes d'éducation communautaires qui sont offerts directement dans votre région.

MODULE 6 — Les carrières dans la police

ACTIVITÉ 1

Rencontre avec un policier ou une policière

Matériel

- Copies de *Se préparer à la venue d'un conférencier : Tableau SVA* (une copie par élève).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

1. Si vous n'avez pas fait le Module 1, invitez les élèves à réfléchir aux tâches qu'effectuent les agents de police dans nos collectivités. Si vous avez fait le Module 1, activez ces connaissances préalables en invitant les élèves à réfléchir de nouveau à leurs propres idées sur la nature et l'importance du maintien de l'ordre dans la société.

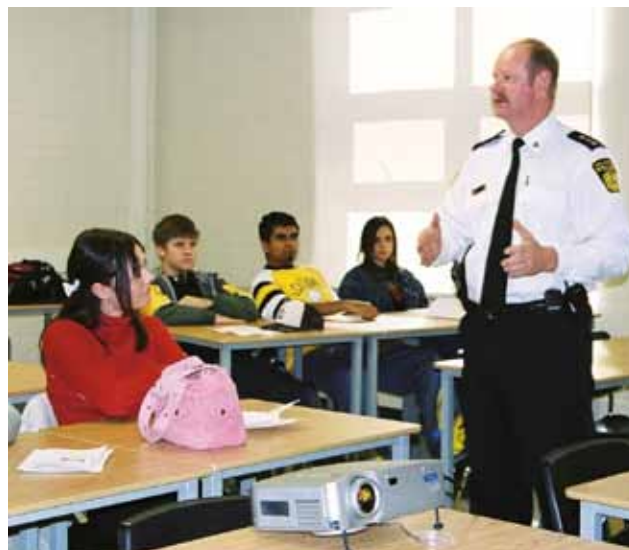


Corrigé de l'enseignant

Some examples include:

- Prévention du crime, enquêtes, trafic et sécurité routière, répondre aux urgences, etc. (Vous pouvez également consulter le Module 1)
2. En groupe classe, discutez de la raison pour laquelle une personne pourrait vouloir effectuer ces tâches.
 - De quel type de personne s'agirait-il?
 - Y a-t-il d'autres raisons qui pourraient pousser une personne à envisager une carrière dans la police?

3. Donnez certains renseignements généraux sur le conférencier qui va venir parler à la classe et demandez aux élèves de faire un remue-méninges sur les questions qu'ils pourraient poser au conférencier ainsi que sur les scénarios dont ils pourraient vouloir discuter.
4. Distribuez le document *Se préparer à la venue d'un conférencier : Tableau SVA* et demandez aux élèves de remplir les deux premières colonnes.
 - Que savent-ils déjà sur le maintien de l'ordre et les agents de police (en se fondant sur tout ce qu'ils ont appris dans les autres modules)?
 - Sur quels sujets veulent-ils en savoir davantage? Que veulent-ils savoir du point de vue d'un policier ou d'une policière?
5. Passez à la visite du conférencier.
6. Demandez aux élèves de faire une mise en commun en remplissant la troisième colonne du *Tableau SVA*. Discutez en groupe classe de ce qu'ils ont appris pendant la visite.



SE PRÉPARER À LA VENUE D'UN CONFÉRENCIER : TABLEAU SVA

Qu'est-ce que je S ais déjà?	Qu'est-ce que je V eux savoir?	Qu'est-ce que j'ai A ppris?