

Halpern et al. c. Procureur général du Canada et al.

REMARQUES À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS

Liste du matériel fourni :

- ❑ La transcription des quatre discours d'ouverture prononcés lors du Grand débat juridique 2004
- ❑ Un résumé de l'affaire *Halpern et al. c. Procureur général du Canada et al.*
- ❑ Une chronologie des événements - *Halpern et al. c. Procureur général du Canada et al.*
- ❑ Remarques à l'intention des enseignants - suggestions sur la façon d'utiliser le matériel

Le matériel peut être utilisé dans le cadre de l'examen de la question des droits des partenaires de même sexe. Vous trouverez ci-après diverses suggestions quant à la façon d'intégrer le matériel à votre cours.

ÉLABORATION DES LOIS :

Cet exercice permettra aux élèves de se pencher sur la question des droits des partenaires de même sexe au Canada dans une perspective historique et d'examiner le caractère évolutif du droit.

- 1) Présentez ce sujet en examinant l'évolution des droits des personnes formant une union homosexuelle au Canada avant que la Cour d'appel rende une décision historique dans l'affaire *Halpern*. Les élèves peuvent naviguer sur l'Internet pour effectuer une recherche sur l'historique des droits accordés aux partenaires de même sexe au Canada et peuvent notamment visiter le site qui suit :
<http://www.csdm.qc.ca/pv/Documents/Fdml%C3%A9gaux.PDF>
- 2) Demandez aux élèves de répondre à la question suivante en se fondant sur leur recherche : « Que serait-il arrivé, selon vous, si la question du mariage entre partenaires de même sexe avait été soulevée à la fin des années 1960 ou dans les années 1970? »
- 3) Examinez la chronologie des événements et le résumé fournis pour prendre connaissance des faits et des questions en jeu et pour suivre le cheminement de l'affaire à travers les étapes du processus judiciaire.

- 4) Entamez une discussion sur **l'influence de l'évolution des valeurs sociales sur l'élaboration des lois** et sur **le rôle joué par les tribunaux lorsqu'ils sont appelés à trancher entre l'opinion de la majorité et les droits des minorités**, en demandant aux élèves de fonder leurs commentaires sur ce qu'ils ont appris au cours de l'exercice.

Les élèves devraient être capables d'exprimer clairement leur point de vue et d'employer la terminologie juridique juste.

MÉTHODOLOGIE ET RECHERCHE EN DROIT

Cet exercice permettra aux élèves de trouver des idées en ce qui a trait à la question des droits des partenaires de même sexe au Canada, et d'évaluer et d'organiser ces idées.

- 1) Remettez aux élèves un exemplaire de la transcription des quatre discours d'ouverture susmentionnés. Demandez leur de relever les arguments importants présentés par les quatre débatteurs. Compte tenu du temps que vous consacrerez à cette activité et de l'habileté des élèves, vous pouvez leur faire faire cet exercice individuellement ou en groupes de quatre, chacun des élèves d'un groupe devant se concentrer sur les remarques d'un débatteur.
- 2) Demandez aux élèves de faire un diagramme et d'inscrire les arguments présentés « à l'appui » et « à l'encontre » du mariage homosexuel. Les élèves devraient, dans la case appropriée de leur diagramme, résumer les arguments qu'ils ont relevés dans la transcription.
- 3) Demandez aux élèves de se pencher sur chacun des arguments présentés et d'évaluer leur validité. Les élèves devraient notamment porter attention à l'exactitude des renseignements fournis et tenter de relever les préjugés et les parti pris.
- 4) Demandez aux élèves de choisir l'argument pour et l'argument contre le mariage homosexuel qui leur semblent les plus valables et d'indiquer par écrit les raisons de leurs choix.

Activité supplémentaire : les élèves peuvent effectuer une recherche supplémentaire sur cette question en naviguant sur l'Internet ou en consultant tout document disponible. L'enseignant peut leur fournir le nom de diverses organisations qui se sont prononcées pour ou contre le mariage homosexuel (par ex., Égale Canada). Les élèves peuvent ensuite faire un exposé (de trois à cinq minutes) sur l'organisation de leur choix, en exprimant également leur propre point de vue sur cette question. Aux fins de l'exposé, nous recommandons à l'enseignant de former des groupes de quatre ou cinq élèves.

DISCUSSION EN CLASSE :

Le mariage homosexuel est une question juridique qui offre à l'enseignant une excellente occasion de lancer une discussion en classe. Malgré cela, il arrive parfois que ces discussions ne se passent pas aussi bien que l'enseignant l'aurait souhaité. Pour favoriser une meilleure discussion, nous vous suggérons de résumer, dans un diagramme, les arguments pour et contre le mariage homosexuel qui figurent dans la transcription, auxquels les élèves pourraient ajouter leurs propres arguments. Formez ensuite deux groupes et demandez-leur d'entamer une discussion à partir des arguments indiqués dans le diagramme.